



T.C.  
**ALANYA KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



**TÜRKİYE**  
**YÜZYILI**



TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI





*“En mühim ve en verimli vazifelerimiz eğitim işlerimizdir. Eğitim işlerinde derhal muvaffak olmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu, ancak bu surette olur. Bu zaferin temini için hepimizin tek can ve tek fikir olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır.”*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## KAYMAKAM SUNUŞU



Günümüz dünyasında bilginin analizi ve geleceğin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi ciddi bir planlama yanında değişimleri takip ederek uzun vadeli hedefleri gerçekleştirmek büyük önem taşımaktadır. Bu gerçek doğrultusunda kamu kurumlarımızda yapılanmanın sağlıklı ve dünya standartlarında gerçekleşmesi için belirlenen mevzuatlar çerçevesinde, milli değerlerimizi koruyarak ama gelişimi de kucaklayarak yapılan stratejik planlar bir zorunluluk haline gelmektedir.

Kurum içi yönetim, denetim ve uygulamalarda bir yol haritası olacaktır. Özellikle eğitim-öğretim sürecinin daha verimli hale getirilmesi ve etkin uygulamaların takibinin sağlanarak uzun vadeli kazanımların sağlanması için stratejik plan önemli bir ihtiyaçtır.

Geleceğimizi şansa bırakmadan, dünya sahnesinde özgün kimliğimizle yer almak ve yöneticilerimizden öğretmenlerimize, paydaşlarımızdan sevgili öğrencilerimize kadar her unsuru planlı bir şekilde etkin kılmak gerekmektedir. Burada önemli olan belirlenen çerçevenin içini doğru bir şekilde belirlerken, çerçevenin dışına başarıyla taşabilmek ve bu yaklaşımı gelişmeleri esas alarak uzun vadede uygulamaya koymaktır.

Bu yaklaşımla; gelişmeyi ve sürekliliği izleyebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü yönetsel yapısı; stratejik amaçlar, hedefler ve uygulama stratejileri ile 5 yıllık performans kriterlerini değerlendirmek için çalışmalarını özenli ve özverili bir şekilde tamamlayarak stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarına teşekkür eder, planın uygulanmasında başarılar dilerim.

Dr. Fatih ÜRKMEZER  
Alanya Kaymakamı

## İLÇE MÜDÜRÜ SUNUŞU



Alanya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak Millî Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün amaç ve Hedefleri ile uyumlu olarak Stratejik Planlama çalışmalarını tamamlamış durumdayız. Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan bu çalışmamızda öncelikler ön plana çıkarıldı. Ortaya koyduğumuz amaç ve Hedeflere Milli Eğitim personelimiz, idareci ve öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin gayreti; velilerimiz, tüm paydaşlar ve sivil toplum kuruluşlarının desteği ile ulaşacağımız kanaatini taşımaktayız. Stratejik plan sürecinin her aşamasında periyodik olarak yapılacak izleme ve değerlendirme çalışmaları ile stratejik planımızı uygulama ve amaçlarımızı gerçekleştirmede işimizi kolaylaştıracak ve kurumumuzu daha ileriye götürecektir.

Değişim ve gelişim, eğitim-öğretimin iki temel taşıdır. Ve bu iki taşın doğru döşenmesiyle oluşturulan yolda stratejik ve uzun vadeli planlama yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle planlamaları nitel ve nicel veriler ışığında belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda geliştirilmeli, zenginleştirilmeli ve zamanın sunduğu yeniliklerle donatmalıyız.

Bu doğrultuda; 2024 – 2028 Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçen Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibine teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde bütün çalışma arkadaşlarıma başarılar dilerim.

Yusuf YILMAZ  
İlçe Millî Eğitim Müdürü

## İçindekiler

KAYMAKAM SUNUŞU.....	2
İLÇE MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	3
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	8
Tanımlar .....	8
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>11</b>
GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	12
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	12
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Programı .....	13
Tablo 1: Alanya İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi.....	14
<b>DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>15</b>
KURUMSAL TARİHÇE.....	16
UYGULANMAKTA OLAN (2019 – 2023) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	17
Görüş ve Öneriler .....	22
Mevzuat Analizi .....	24
Tablo 2: Mevzuat Analizi.....	25
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	27
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri.....	27
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	27
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	30
Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	30
Paydaş Analizi .....	36
Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	36
Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin eğitim durumlarına göre dağılımı .....	37
Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin Memnuniyet Oranı.....	37
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	38
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	38
TEŞKİLAT YAPISI .....	38
Şekil 5: Alanya İlçe MEM Teşkilat Şeması.....	38
İnsan Kaynakları.....	39
Tablo 7: Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı .....	39
Tablo 8: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu .....	39
Kurum Kültürü Analizi .....	40
Fiziki Kaynak Analizi.....	41
Teknolojik Kaynaklar.....	41
Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar .....	41

MALİ KAYNAK ANALİZİ .....	42
Tablo 10: Tahmini Kaynaklar .....	42
PESTLE ANALİZİ.....	43
Tablo 11: PESTLE Analizi.....	43
GZFT (GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER) ANALİZİ.....	46
Tablo 12: GZFT Analizi.....	46
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	48
Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar .....	48
<b>GELECEĞE BAKIŞ .....</b>	<b>52</b>
MİSYON .....	53
VİZYON.....	53
TEMEL DEĞERLER.....	53
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ .....	54
AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER .....	56
Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar.....	56
Stratejik Amaç 1 .....	56
Stratejik Amaç 2 .....	61
Stratejik Amaç 3 .....	67
Stratejik Amaç 4 .....	71
Stratejik Amaç 5 .....	75
Stratejik Amaç 6 .....	77
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>80</b>
MALİYETLENDİRME .....	81
Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu .....	82
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>83</b>
Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	84
Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi.....	85
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci .....	85
Performans Göstergeleri.....	85
<b>EKLER .....</b>	<b>86</b>
Tablo 16: Hedef Kartları Sorumlulukları .....	87
Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları .....	88
Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	94

## Tablolar

Tablo 1	Alanya İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	16
Tablo 2	Mevzuat Analizi	22
Tablo 3	Üst Politika Belgeleri	24
Tablo 4	Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Tablo 5	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	26
Tablo 6	Paydaşların Önceliklendirilmesi	32
Tablo 7	Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı	34
Tablo 8	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu	35
Tablo 9	Teknolojik Kaynaklar	36
Tablo 10	Tahmini Kaynaklar	37
Tablo 11	PESTLE Analizi	38
Tablo 12	GZFT Analizi	39
Tablo 13	Tespit ve İhtiyaçlar	41
Tablo 14	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	48
Tablo 15	Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu	73
Tablo 16	Hedef Kartları Sorumlulukları	78
Tablo 17	Hedef ve Strateji Sorumlulukları	79
Tablo 18	Performans Göstergesi Sorumlulukları	84

## Şekiller

Şekil 1	Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları	14
Şekil 2	Stratejik Plan Hazırlık Programı	15
Şekil 3	Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin eğitim durumlarına göre dağılımı	32
Şekil 4	Paydaşlarımızın faaliyetlerimize göre memnuniyet oranı	32
Şekil 5	Alanya İlçe MEM Teşkilat Şeması	33
Şekil 6	İzleme ve Değerlendirme Süreci	76

## Kısaltmalar

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AP	Alt Program
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilişim Teknolojileri
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
D-AOBM	Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	Doküman Yönetim Sistemi

EBA	Eğitim Bilişim Ağı
ETKİM	Eğitim Teknolojileri Kuluğka ve İnovasyon Merkezi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
HEMBA	Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı
HTS	Hukuk Takip Sistemi
IPA	Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
ISCED	Uluslararası Standart Eğitim Sınıflandırması
İKS	Kurum Standartları Modülü
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
ÖBA	Öğretmen Bilişim Ağı
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	Performans Göstergesi
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
REBUS	Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
TDBS	Türkçe Dil Beceri Sınavı
TEFBİS	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UEK	Uzaktan Eğitim Kapısı
YDS	Yabancı Dil Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme
YÖK	Yükseköğretim Kurulu



## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BİETŞM	Bilgi İşlem Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
DŞM	Destek Şube Müdürlüğü
DÖŞM	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
HHB	Hukuk Hizmetleri Birimi
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenliği Birimi
İEŞM	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
İKŞM	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
MTEŞM	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OŞM	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖERŞM	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
ÖYGŞM	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
SGŞM	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
YYEŞM	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## Tanımlar

Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.
Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS)	Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere büyük hacimli coğrafi verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.
Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)	Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

<b>Eğitsel Değerlendirme</b>	Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.
<b>Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış)</b>	Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılacak bir yaklaşımdır.
<b>İşletmelerde Mesleki Eğitim</b>	Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.
<b>Okul-Aile Birlikleri</b>	Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.
<b>Ortalama Eğitim Süresi</b>	Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.
<b>Örgün Eğitim</b>	Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.
<b>Örgün Eğitim Dışına Çıkma</b>	Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.
<b>Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)</b>	Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

<b>Özel Yetenekli Çocuklar</b>	Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasite de önde olan, özel akademik yeteneğe sahip soyut fikirleri anlayabilen ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.
<b>Tanılama</b>	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.
<b>Ulusal Dijital İçerik Arşivi</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.
<b>Uzaktan Eğitim</b>	Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.
<b>Yaygın Eğitim</b>	Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.
<b>Zorunlu Eğitim</b>	Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



## BÖLÜM 1

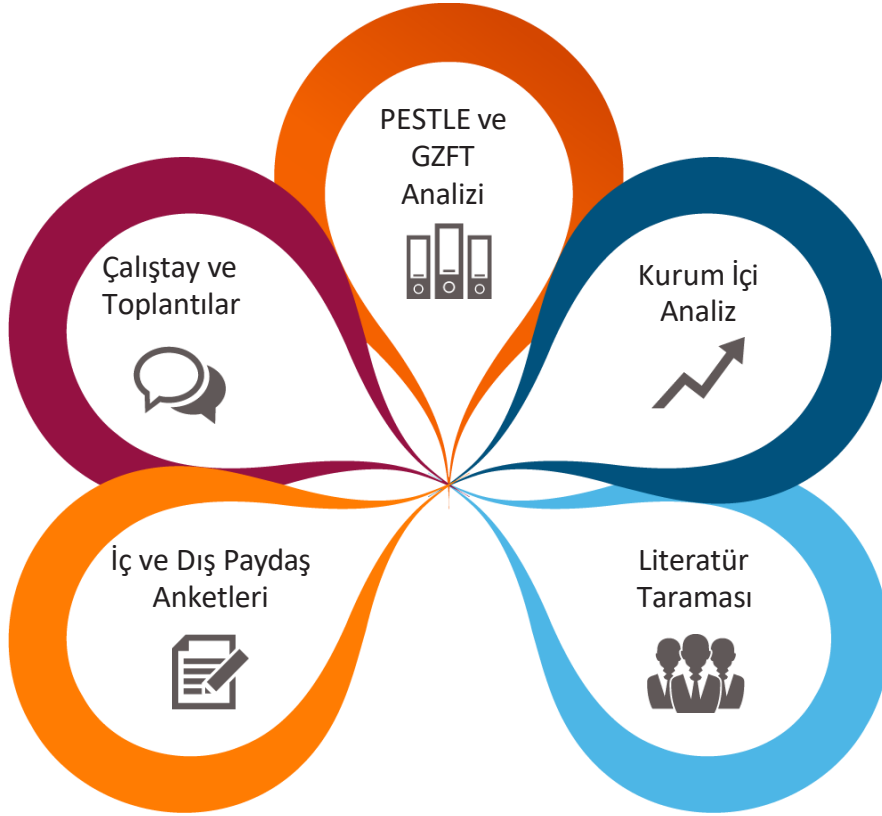
# STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar Müdürlüğümüzde görevli Stratejik Planlama Ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

### Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan çalışmalarında stratejik planda yasal dayanak olarak benimsenen 5018 sayılı kamu mali yönetimi ve kontrol kanunu, kalkınma bakanlığının hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunun 3.1 sürümü, stratejik plan hazırlama yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınmıştır. Tüm mevzuatlar müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Biriminde görevli Stratejik Planlama ekibinde yer alan stratejik plan hazırlama koordinasyon ekibi tarafından analiz edilerek çalışmaların yasal çerçevesi çizilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından ilk adım olarak planın sahiplenmesi hedef alınmış olup, 2019-2023 stratejik plan hazırlık çalışmalarında edinilen

tecrübeler ışığında çalışmalara başlanılmıştır. Müdürlüğümüze ait tüm birimlerin etkin katılımı amaçlandığından her bölümümüzden şeflerin katılımı ile stratejik plan ekibi, ayrıca müdürlüğümüz yöneticilerinin katılımı ile stratejik plan üst kurulumuz oluşturulmuştur.

Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Stratejik Plan Üst Kurulu nezdinde bir Stratejik Plan Hazırlık toplantısı düzenlenerek, yapılan mevcut durum analizi çalışmaları ve ortaya konulan tespitler, sorunlar ayrıca da tasarım çalışmaları hakkında üst kurulumuza sunum yapılmış olup müdürlüğümüz üst kurulun görüş ve önerileri ve bakanlığımızca gönderilen stratejik plan mimarisi de dikkate alınarak geleceğe yönelim çalışmalarına başlanılmıştır.

## Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Programı



Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından  
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu:** İlçe millî eğitim müdürü başkanlığında, şube müdürleri ile en az iki okul müdüründen oluşan strateji geliştirme kurulu oluşturulur.

**İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:** Strateji geliştirme hizmetlerinin yürütülmesinden sorumlu şube müdürü başkanlığında, ilçe MEM personeli ve okul müdürleri/müdür yardımcıları arasından ilçenin büyüklüğü ve şartları doğrultusunda ilçe millî eğitim müdürünün seçeceği en az 5 kişiden oluşur.

**Tablo 1: Alanya İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi**

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Mehmet SÜNBÜL	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ender KARAAĞAÇ	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Azize Sultan KÖMÜRCÜ	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hasan KARATEKE	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Özlem KORUCUBAŞI	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Aliye TAŞKIN CAN	Şef (Özel Öğretim)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Eyüp KABA	Şef (Destek Hizmetleri)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Gülten ALTUNSOY	Şef (İnsan Kaynakları-1)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İlknur ATEŞ	Şef (Strateji)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mustafa SEL	Şef (Özel Eğitim)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Nazmi UĞUR	Şef (Bilgi İşlem)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ömer KULA	Şef (İnsan Kaynakları-2)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Safiye SOLAKOĞLU	Şef (Eğitim Öğretim)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Sevgi ÖZDEMİR	Şef (Hukuk)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Veysel UYSAL	Şef (Taşımali Eğitim)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Murat KILIÇKAYA	Teknisyen (Strateji)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



## BÖLÜM 2

# DURUM ANALİZİ





## KURUMSAL TARİHÇE



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü eski hizmet binası 1985 yılında şu anki Kadıpaşa Mahallesi, Bostancıpınarı Caddesi, No: 39 adresinde bulunan Halk Eğitim Merkezi binasında hizmete başlamıştır. 2001 yılından itibaren Alanya Lisesi eski hizmet binası olarak hizmet veren Saray Mahallesi, Kültür Caddesi No: 9 adresindeki binaya taşınmıştır. Alanya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü halen aynı binada eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

İlçemiz bugün bünyesinde 2 yükseköğrenim kurumu, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde 175 resmî ve 54 özel kurum bulunan, tarihle turizmin iç içe geçtiği, ulusal ve uluslararası spor faaliyetleri ile kültürel festivallerin öne çıktığı bir dünya kentidir.

## UYGULANMAKTA OLAN (2019 – 2023) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRİLMESİ

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 1.1** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

- Tüm kademelerde **bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda tüm öğrencilerimiz en az bir faaliyete** katılmıştır. Dolayısıyla belirlenen hedefe ve amacına ulaşılmış olup yeni dönemde yer almasına gerek yoktur.
- **Öğrenci başına okunan kitap sayısı** ortaöğretim hariç diğer kademelerde hedefe ulaşılmış olup söz konusu hedef yeni planda güncellenerek yer almalıdır.
- İlçemizde ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı %16,80 olup söz konusu hedefe ulaşılmıştır.

**Hedef 1.2** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

- Ortaöğretimde Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması 62,75 olup yeni planda güncellenerek yer alması gerekmektedir.
- Yabancı Dil Eğitimine Yönelik Geliştirilen Dijital İçerik sayısı 5 olup hazırlanacak yeni planda güncellenerek yer alması gerekmektedir.

**Hedef 1.3** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

- Hedeflere ulaşılmış olup yeni dönemde yeni hedefler belirlenip izlenmelidir.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 2.1** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı hayata geçirilecektir.

- Tüm kurumlarımızda izleme ve değerlendirme çalışması yapılmaktadır ve CBS bilgilendirme çalışmaları tüm kurumlarımızda yapılmıştır.
- CİMER sistemi üzerinden yapılan başvurulardaki şikâyet oranı (%82,89) olup hedefe (%50) ulaşamamıştır. Yeni dönemde yeni hedef belirlenip izlenmelidir.

**Hedef 2.2** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitime yönelik çalışmalar organize edilecektir.

- Yük. Lis. Eğt. Tamamlayan Öğretmen / Yönetici Oranı %8,68 olup yeni dönemde hedef belirleyip plana dahil edilmelidir.
- Yönetim Alanında Yük. Lis. Eğt. Tamamlayan Okul Yöneticisi oranı (%15,60) hedefe (%40) ulaşmamış olup yeni dönemde hedef belirleyip plana dahil edilmelidir.
- Kadın Yönetici Cinsiyet Oranı hedefe ulaşılmış olup (%21,74) yeni dönemde takibi yapılmalıdır.
- İlçemizde ücretli öğretmen oranı %10,04 olup yeni dönemde yeniden hedef belirlenmelidir.

- Asil yönetici oranında hedefe ulaşamamıştır. (%68,)
- Doktora Eğitimini Tamamlayan Öğretmen sayımız (8) olup hedefe ulaşılmıştır. Yeni dönemde yeni hedef belirlenerek plana dahil edilmelidir.

**Hedef 2.3** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

- Talep edilen ödeneğin tamamı kullanılmaktadır.
- Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı %1,33 olarak belirlenmiştir.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

- İlçemizin 3-5 Yaş Grubu Okullaşma Oranı %47,88'dir. Çok fazla göç alması nüfus ve hareketliliğinin fazla olması nedeniyle 3-5 yaş arası okullaşma oranı belirlenen hedefe ulaşamamıştır. Hazırlanacak planda yeni hedef belirlenerek yer verilmesi gerekmektedir.
- İç göçün yoğun olmasından dolayı Temel Eğitimde Beslenme ve Araç Gereç Yardımı Yapılan Şartları Elverişsiz Öğrenci Sayısı 1755'tir.
- İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerimizin tamamı En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almıştır.
- Erken Çocukluk Eğitiminde Desteklenen Şartları Elverişsiz Öğrenci Sayısı: 262'dir.
- Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerin Uyumunun Sağlanmasına Yönelik Okul öncesinde öğretmen sayımız 153 olup öğretmenlerimizin tamamı uyum eğitimi almıştır. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.

**Hedef 3.2** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

- Temel Eğitimde İkili Eğitim Kapsamındaki Okullara Devam Eden %4,42 oranında öğrencimiz vardır. Bu okullarımızda ikili eğitimin 2024 yılında sonlandırılması hedeflenmektedir.
- İlkokulda 20 Gün ve üzeri Devamsız Öğrenci Oranı 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönemde 1,33 olup belirlenen hedefin altında (1,80) gerçekleşmiştir. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- Ortaokulda 20 Gün ve üzeri Devamsız Öğrenci Oranı 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı 2. Dönemde 1,20 olup belirlenen hedefin üstünde (0,85) gerçekleşmiştir. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- İlkokulda toplam şube sayımız 922 olup öğrenci sayılarının fazla olması sebebiyle 255 şubenin mevcudu 30'un üzerindedir. Dolayısıyla Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube oranı %27,65'tir. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- Ortaokulda toplam şube sayımız 767 olup öğrenci sayılarının fazla olması sebebiyle 143 şubenin mevcudu 30'un üzerindedir. Dolayısıyla Öğrenci Sayısı 30'dan Fazla Olan Şube oranı %18,64'tür. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- Temel Eğitimde Okullarımızda Kurulan Tasarım ve Beceri Atölye Sayısı 13 olup belirlenen hedefe (24) ulaşamamıştır. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- 6-9 Yaş Gurubunda tüm öğrencilerimizin okula devamı sağlanmıştır.

**Hedef 3.3** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

- Eğitim Kayıt Bölgelerinde Kurulan Okul ve Mahalle Spor Kulüplerinden Yararlanan Öğrenci Oranı %2,40 olarak gerçekleşmiştir. Oranla hedefin (%8) altında kalmıştır. Verinin yakından izlenebilmesi için e-okul sistemine entegre edilmesi uygun olabilir.
- Birleştirilmiş Sınıfların Öğretmenlerinden Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerine Katılan Öğretmenlerin Oran %40 olarak gerçekleşmiş olup hedefe (%40) ulaşılmıştır. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- Temel Eğitimde Resim ve/veya Müzik atölyesi olan okul sayımız 8 olup hedefin (25) altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.
- Temel Eğitimde Sporcu Lisanslı Öğrenci Sayımız 6927 olup hedefimizin (5800) üstüne çıkmıştır. Yeni dönemde hedef güncellenerek plana dahil edilmelidir.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

- 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%) hazırlanacak yeni planda yer alması gereklidir.
- Hedeflediğimiz 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%4,27) hedeflediğimiz (%3,20) çok üzerinde yer almıştır. Temel neden Covid19 salgınından sonra öğrencilerin okula devamlarında genel bir yükselme yaşanmıştır. Yeni planda hedef güncellenerek yer almalıdır.
- Genel ortaöğretim 9. sınıfta sınıf tekrar oranımız %3,29 olup hedefe ulaşılmıştır. Yeni planda güncellenerek yer almalıdır.
- Ortaöğretimde ikili eğitim okulumuz bulunmamaktadır. Yeni planda yer almasına gerek yoktur.
- Pansiyon doluluk oranı genel ortaöğretimde hedefin altında (%55) kalmıştır. Özellikle 2 okulumuzun sınavla öğrenci alan okul olması ve pansiyonda az öğrenci kalması sebebiyle yeni planda hedef güncellenerek yer almalıdır.

**Hedef 4.2** Ortaöğretim kurumlarımız değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapı hayata geçirilecektir.

- Tüm okullarımızda yükseköğretime uyum programı uygulanmakta olup yeni planda yer almasına gerek yoktur.
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım %2,55 olarak gerçekleşmiş olup yeni planda güncellenerek yer almalıdır.
- Tasarım Beceri Atölye Sayısında hedefe (3) ulaşılmamış olup yeni planda güncellenerek yer almalıdır.
- Toplumsal Sorumluluk ve Gönüllülük Programlarının niteliği kapsamı hakkında farkındalık oluşturulmalı ve diğer faaliyetlerden ayrıştırılarak sayısı arttırılmalı (3,82), katılım hedefleri güncellenmeli ve yeni planda yer almalıdır.

- Disiplin cezası alan öğrenci oranında hedefe ulaşılmış olup (%1.48) hedefin korunması için tedbirler alınıp yeni planda yer almalıdır.

**Hedef 4.3** İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.

- Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinde Yürütülen Proje Sayısı (25) güncellenerek yeni planda yer almalıdır.
- İlçemizdeki potansiyeli değerlendirerek üniversiteler ile daha fazla protokol imzalanmalıdır. Yeni planda hedef güncellenip dahil edilmeli.
- İmzalanacak protokol kapsamında yeni plana dahil edilmelidir.
- Üniversitelerde yapılacak etkinliklere katılacak öğrenci sayılarımızı arttırılarak hedef güncellenmeli ve yeni planda yer almalıdır.

**Hedef 4.4** Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

- İmam Hatip Okullarında Yaz Okullarına 30 öğrencimiz katılmış olup hedefin (40) altında kalmıştır. Yeni planda hedef güncellenip dahil edilmeli.
- Yab. Dil Dersi Yılsonu Puanı Ortalaması (Ortaokul)
- Yab. Dil Dersi Yılsonu Puanı Ortalaması (Ortaöğretim) (80) olup hedefin (%1,48) altında kalmıştır. Yeni planda hedef güncellenip dahil edilmeli.
- Yükseköğretim Kurumları Tarafından Düzenlenen Etkinliklere Katılan Öğrenci Sayısı 310
- Yükseköğretim Kurumlarınca İmam Hatip Okullarıyla İlgili Yapılan Bilimsel Çalışma Sayısı 1'dir.
- İmam Hatip Okullarında Disiplin Cezası Alan Öğrenci Oranımız (%1,81) olup hedefin (%1,48) altında kalmıştır. Yeni planda hedef güncellenip dahil edilmeli.

**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 5.1** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

- Tüm okullarımız Kariyer Rehberliğine Yönelik Faaliyet yürütmüştür. Yeni planda farklı hedef planlanmalıdır.
- Hizmetiçi eğitimler çevrimiçi planlandığı için takibi yapılamamış ve Hizmetiçi Eğitime Katılanların Oranı %97,6 olarak gerçekleşmiştir. Yeni dönemde plana dahil edilip yeni hedeflerle sıkı takibi yapılmalıdır.
- 

**Hedef 5.2** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

- İlçemizde Kaynaştırma / Bütünleştirme Uygulamaları ile İlgili Hizmetiçi Eğitim verilmemiştir. Yeni dönemde hedef belirlenip plana dahil edilmelidir.
- İlçemizde tüm okullarımızda Engellilerin Kullanımına Uygun Asansör / Lift, Rampa ve Tuvalet bulunmaktadır. Yeni dönemde plana dahil edilmesine gerek yoktur.

**Hedef 5.3** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

- Bakanlığımızın özel eğitim öğrencilerinin belirlenmesinde aldığı karar gereği (%20) ilçemizin 2023 yılında hedefe ulaşılmış olup (%18,86) önümüzdeki planlamada takibi ve izlenmesi için yeni hedef belirlenebilir.
- Belirlenen hedefe ve amacına ulaşılmış olup yeni dönemde takibi yapılacaktır.
- Öğrencilerin BİLSEM'e yönlendirilmesi nedeniyle okullarımızda bulunan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı (3) sabit kalmıştır.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak gerçekleştirilecektir.**

**Hedef 6.1** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.

- İşletmelerin Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Memnuniyet Oranında (%87,25) hedefe ulaşılmış olup hedef güncellenerek yeni planda yer alması uygun olacaktır.
- İşletmelerin Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Memnuniyet Oranı %91,50 olarak gerçekleşmiş olup yeni planda hedef güncellenmelidir.
- Kariyer Rehberliği Kapsamında Genel Beceri Test Seti Uygulanan 296 Öğrenci bulunmakta olup yeni planda hedef güncellenmelidir.
- Özel Burs Alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Öğrenci Sayımız 33 olup yeni planda hedef güncellenmelidir.
- Önceki Öğrenmelerin Tanınması Kapsamında Düzenlenen Belge Sayısı (674) hedefin yarı yarıya altında kalmıştır. Yeni planda hedef güncellenerek yer almalıdır.
- Mesleki ve Teknik Eğitim okullarımızda Disiplin cezalarının azaltılması için yapılan çalışmalar yeterli olmamıştır. %4,65 olarak gerçekleşen öğrenci oranı hedefin üstündedir. Yeni planda tekrar yer almalıdır.

**Hedef 6.2** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşerî ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

- Mesleki eğitimde öğretmenlerimizin tamamının Hizmetiçi Eğitime alınması için planlama yapılmalı ve yeni programda yer verilmelidir.
- Mesleki eğitimde Güncellenen veya Hazırlanan Bireysel Öğrenme Materyali tamamlanan okul oranımız %37,50 olarak gerçekleşmiştir. Hedefimiz tüm okullarımız olup yeni planda yeniden yer almalıdır.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarımızın tamamının Atölyelerinde Güncellemesi Yapılan Standart Donatılar hedefimizin altında kalmış (%31) olup yeni planda yer almalıdır.
- Gerçek İş Ortamlarında Mesleki Gelişim Faaliyetlerine öğretmenlerimizin katılımı sağlanamamış olup (0) hedef yeniden değerlendirilip gerekirse değişikliğe gidilmelidir.

**Hedef 6.3** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

- İlçemizde Organize Sanayi Bölgesi bulunmadığından önümüzdeki 5 yıllık süreçte izlenmesi için takip edilmek üzere yeni planda yer almalıdır.

- Sektörle İş Birliği Kapsamında Yapılan Protokol Sayımızda hedefe ulaşılmış olup yeni planda güncellenerek yer almalıdır.
- Buluş, Patent ve Faydalı Model Başvuruları yeni planda da hedef güncellenip yer almalıdır.
- Sektörle İşbirliği Kapsamında Eğitim Alan ve Staj Yapan Öğrenci Sayımız 3077 olup yeni planda hedef güncellenip yer almalıdır.
- Döner Sermaye Kapsamında Üretim Yapan Okul sayısında hedefe ulaşılmış olup yeni planda hedef güncellenip yer almalıdır.

**Hedef 6.4** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve tüm vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

- Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım Oranı (%10) olup hedefin altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef yenileyip plana eklenmelidir.
- Hayat Boyu Öğrenme Kapsamındaki Kursları Tamamlama Oranı (%70) olup hedefin (%75) altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef yenileyip plana eklenmelidir.
- Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından Yararlanma Oranı (15+ Yaş) (%11) olup hedefin (%13) altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef yenileyip plana eklenmelidir.
- İlçemizdeki Geçici Koruma Altındaki 5-17 Yaş Grubundaki Yabancı Öğrencilerin Okullaşma Sayısı (298) olup hedefin üstünde gerçekleşmiştir. Yeni dönemde hedef yenileyip plana eklenmelidir.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir.**

**Hedef 7.1** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

- Özel Okul Öncesi Eğitim Okullarında Bulunan Öğrencilerin Oranı %23,15 olup hedefe ulaşılmıştır. Yeni dönemde hedef olarak izlenmelidir.
- Özel İlkokullarda Bulunan Öğrencilerin Oranı %10,28 olup hedefe ulaşılmış sayılabilir. Yeni dönemde Yeni dönemde hedef olarak izlenmelidir.
- Özel Ortaokullarda Bulunan Öğrencilerin Oranı %8,71 le hedefin (%9,5) altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef düzenlenip planda yer almalıdır.
- Özel Ortaöğretim Okullarında Bulunan Öğrencilerin Oranı %11,76 olup hedefin (%15) altında kalmıştır. Yeni dönemde hedef düzenlenip planda yer almalıdır.

**Hedef 7.2** Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırılacaktır.

- Hedef belirlenip yeni plana dahil edilmelidir.

## **Görüş ve Öneriler**

Belirlenen hedeflerin bir kısmın ulaşıldığı ancak çevresel etmenlerden dolayı yoğun bir şekilde göç alan bir il olmamız ve Covid19 salgınının etkileri, ekonomik belirsizlikler, deprem ve doğal afetlerin etkileri nedeniyle bazı hedeflerimizin hazırlanacak yeni planda yeniden hedef belirlenerek yer alması planlanmaktadır. Covid19 salgını nedeniyle okullarımızda uzaktan eğitim

yapılması nedeniyle uzaktan eğitim sürecinin verimliliğinin arttırılmasına yönelik tedbirler alınması, bu alanda belirlenen eksikliklerin hem yöneticiler hem de eğitimciler için hizmetiçi eğitimlerle desteklenmesi uygun olacaktır. 2019-2023 Stratejik planında yer alan hedeflerden; özellikle bilimsel, sosyal, kültürel, sportif vb. alanlarda yürütülen çalışmalar ile kitap okuma etkinliklerine İlimiz genelinde yürütülen AHENK Projesinin önemli katkısının olduğu belirtilmelidir. Bu konularda yürütülen çalışmaların etkisiyle hedeflere de olumlu yansımıştır. Ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok hayırseverlerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi düşünülmektedir. Önceki planda olduğu gibi insan kaynaklarının yetiştirilmesine ilişkin performans göstergelerinin faaliyetlerine 2024-2028 stratejik planda daha fazla yer verilmesi uygun görülmüştür. Hedeflere ulaşılamayan 2019-2023 planındaki maddelerin hedef güncellenerek yeniden planda yer alması planlanmıştır.





## Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Milli Eğitim Müdürlüğüne ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği’ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır:

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.

- Mali, hukuki ve fikri haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek)
- İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.
- Milli eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

**Tablo 2: Mevzuat Analizi**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitim Öğretim Hizmetlerinde ortak görevler	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 9. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliğin sağlanamaması.</li> <li>• Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak konusunda sürdürülebilirliğin yapılamaması.</li> <li>• Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanma konusunda farklı çalışmaların yapılmaması.</li> <li>• İlimizin büyük olması nedeniyle semtler arasındaki okullarımızda nicel ve nitel farklılıkların kendini hissettirmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmaların yapılması,</li> <li>• Müdürlüğümüzün hizmet üretme niteliği ve gücünün artırılması için örgütsel yapısının geliştirilmesi, kurum içinde hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması,</li> </ul>
Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 10, 11, 12, 13, 14, 15 ve 16. Maddeler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li> <li>•Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>•İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>•Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi,</li> <li>•Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimlerinin yaygınlaştırılması için imkânların artırılması ve bu alanda faaliyet geliştirip uygulanması,</li> <li>•Öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesi ve yeni projeler üretmesine imkan verilmesi</li> </ul>

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 17. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yerelle işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüştürülmemesi.</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının artırılması,</li> <li>Müdürlüğümüz istatistiki bilgilerin tüm birimlerce izlenmesine yönelik bir bilgi sistemi oluşturulması.</li> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>
Strateji Geliştirme Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 18. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporu arasındaki bağın yeterince güçlü olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi,</li> <li>Kurum içi koordinasyonun artırılması,</li> </ul>
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 19. Maddesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>İl/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme çalışmalarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğretme öğrenme faaliyetlerinin tam yapılması,</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>
İnsan Kaynakları Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 20. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut görevlerin yerine getirebilmesi için bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağı ihtiyacı.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,</li> </ul>
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 22. Madde	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut eğitim binalarının bir kısmının doğal afet riski taşıması</li> <li>Mevcut eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla doğal afetten etkilenmelerinin önüne geçilmesi, Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması, Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi.</li> </ul>

## Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüzün görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde Müdürlüğümüze verilen görevler Tablo 4'te yer almaktadır.

Millî Eğitim Müdürlüğümüz, üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Program (2023-2025)	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Milli Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Antalya İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Alanya Belediyesi Stratejik Planı (2020-2024)
	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşların Stratejik Planı

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi**

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm	Verilen Görev- İhtiyaçlar
Antalya İl Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Temel Eğitim	4 Hedef
	Ortaöğretim	5 Hedef
	Hayat Boyu Öğrenme	4 Hedef
	Özel Eğitim ve Rehberlik	3 Hedef
	Öğrenme Kazanımları	2 Hedef
	Kurumsal Kapasite	3 Hedef
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Öğrencilerin temel öğrenme kazanımlarını edinmelerinde doğrudan etkiye sahip beşerî, malî ve fiziksel alt yapı, hazır oluş, eğitim ortamı ve çevre, sosyal tarafların katılımı, hayat boyu öğrenme, hareketlilik ile başarı ve geçişleri
Alanya Büyükşehir Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı	Şehirde eğitim düzeyinin ve kalitesinin geliştirilmesine katkıda bulunmak	PG 4.3.1, PG 4.3.2, PG 4.3.3, PG 4.3.4, PG 4.3.5, PG 4.3.6, PG 4.3.7

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 39.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri Sosyal Hizmetler	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi

	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473. 1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

## Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Müdürlüğümüzün 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, sorumlulukları, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek ayrıca tüm bölüm şeflerimiz ve yöneticilerinin görüşleri de dikkate alınarak faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır:

**Tablo 5: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	a) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek, b) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek, c) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ç) İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak, d) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, e) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, f) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek, g) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek, ğ) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak, h) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ı) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek, i) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
Destek Hizmetleri	a) Yayın faaliyetlerini yürütmek, b) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek, c) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek, ç) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, d) Depo iş ve işlemlerini yürütmek, e) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, f) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek, g) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, ğ) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek, h) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek, ı) ı) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek, i) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek, j) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
Din Öğretimi Hizmetleri	a) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak, b) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek, c) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek
Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri	a) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak, b) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek, c) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak, ç) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak, d) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, e) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak, f) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek, g) Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ğ) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Hukuk Hizmetleri	<p>a) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,</p> <p>c) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak, ç) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek, Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>e) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>f) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, ğ) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</p> <p>ğ) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>ç) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</p> <p>d) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</p> <p>e) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</p> <p>f) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>g) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</p> <p>ğ) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, h) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</p> <p>ı) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</p> <p>i) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</p> <p>j) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</p> <p>k) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>l) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>m) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>n) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>



Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</p> <p>c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</p> <p>f) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>g) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, h) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ı) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>i) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</p> <p>j) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>k) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>l) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>m) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>n) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>o) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>ö) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>p) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>r) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, s) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	<p>a) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</p> <p>b) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>c) Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.</p>
Ortaöğretim Hizmetleri	<p>a) Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p> <p>b) Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.</p> <p>c) Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.</p> <p>ç) Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.</p>
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	<p>a) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</p> <p>b) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</p> <p>c) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
İnsan Kaynakları Hizmetleri	<p>a) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,  b) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,  c) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak, ç) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,  ç) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,  d) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,  e) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,  f) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,  g) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,  ğ) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak, h) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,  ı) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,  i) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,  j) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,  k) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,  l) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,  m) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,  n) 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p>
İnşaat ve Emlak Hizmetleri	<p>a) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  b) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,  c) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ç) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  d) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  e) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,  f) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  g) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, h) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ı) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  i) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,  j) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  k) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  l) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  m) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  n) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  o) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  ö) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,  p) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  r) Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, ş) Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri	<p>a) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,  b) Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,  c) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  ç) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  d) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,  e) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  f) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,  g) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,  ğ) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,  h) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,  ı) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,  i) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.  8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,</p>
Strateji Geliştirme Hizmetleri	<p>a) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,  b) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,  c) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,  ç) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,  d) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,  e) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,  f) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  g) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,  ğ) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,  h) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  ı) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,  i) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  j) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,  k) İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,  l) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,  m) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,  n) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,  o) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,  ö) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,  p) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.</p>
Temel Eğitim Hizmetleri	<p>a) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,  b) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,  c) İl Millî Eğitim Müdürünün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.</p>
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim	<p>a) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,  b) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,  c) Yurt dışında öğrenim görüp yurda dönen öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  ç) İl Millî Eğitim Müdürünün vereceği ve havale edeceği diğer görevleri yapmak.</p>

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<p>Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler</p> <p>(Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim ve Rehberlik, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim)</p>	<p>MADDE 9 – (1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.</p> <p><b>a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li> <li>2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li> <li>3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li> <li>4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li> <li>5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li> <li>6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li> <li>7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li> <li>8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li> <li>9. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li> <li>10. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li> <li>12. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li> </ol> <p><b>b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,</li> <li>2. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</li> <li>3. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim</li> <li>4. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li> <li>5. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,</li> <li>6. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,</li> <li>7. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,</li> <li>8. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</li> <li>9. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,</li> <li>10. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</li> </ol> <p><b>c) Öğrencilere yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rehberlik ve yönlendirme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li> <li>2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li> <li>3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,</li> <li>4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,</li> <li>5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li> <li>7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li> <li>8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li> <li>10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</li> <li>11. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</li> <li>12. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.</li> </ol> <p><b>ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</li> </ol>

## Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımçılık esasını üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımçılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüz teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımçılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

**Tablo 6: Paydaşların Önceliklendirilmesi**

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Genel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Özel Bütçeli Kuruluşlar	DP	5	5
Yerel Yönetimler	DP	4	4
Üniversiteler	DP	5	4
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	DP	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları	DP	4	4
Hayırseverler	DP	4	4
Antalya Valiliği	DP	5	5
Veliler	DP	5	5
Öğrenciler	İP	5	5
Müdürlük Hizmet Birimleri	İP	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	İP	5	5
Okul/Kurum Çalışanları	İP	5	5
Çalışanlar	İP	5	5

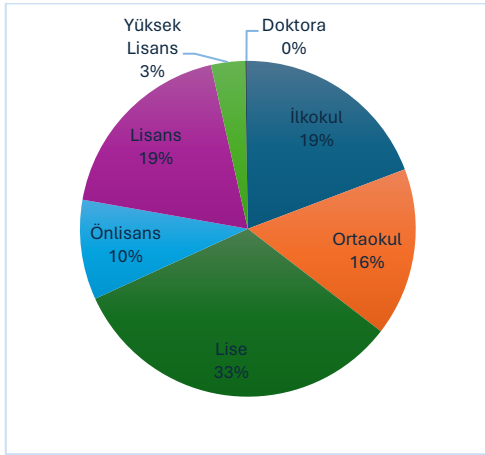
\* Önem derecesi (5 Çok Güçlü) (4,3 Güçlü) - (2,1 Zayıf); Etki derecesi (5 Çok Yüksek) (4,3 Yüksek) - (2,1 Düşük)

Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar tarafından algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu, kurumsal etkililiğin tespiti ve analizi açısından oldukça önemlidir. Kurumların dış paydaşlarının memnuniyet düzeyleri, kurumsal kapasitenin etkili ve verimli bir şekilde kullanılması hakkında bir bakış açısı sunar. Kurumların gerçekleştirdikleri faaliyetlerin dış paydaşlar kadar iç paydaşlar tarafından da algılanma, tanınma ve memnuniyet durumu oldukça önemlidir. Bu nedenle idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare içerisindeki kişi ve grupları oluşturan iç paydaş görüşlerine de müracaat edilmektedir.

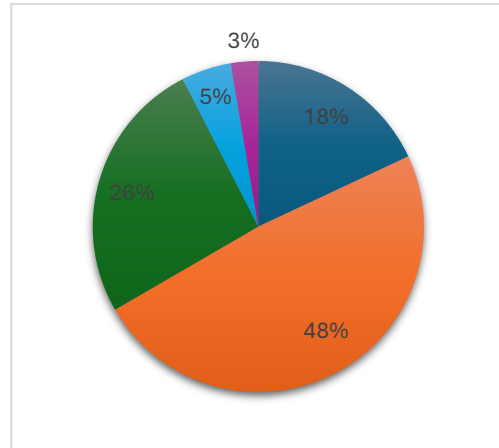
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş listesi Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün en yoğun etkileşime girdiği, faaliyetlerinden etkilenen ve müdürlüğümüzün faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere müdürlüğümüzde görev yapan yöneticilerimiz ve personellerimiz ile yüz yüze görüşülerek görüşleri alınmıştır. Ayrıca çevrim içi anket hazırlanarak iç paydaş, dış paydaş (veli) ve dış paydaş anketimize sırası ile 4050, 11.474 ve 521 paydaşımız katılmış olup müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planına yön vermiş güçlü ve zayıf yönlerimizin ortaya çıkmasında görüş bildirmişlerdir.

**Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin eğitim durumlarına göre dağılımı**



**Şekil 4: Paydaşlarımızın Müdürlüğümüz faaliyetlerine ilişkin Memnuniyet Oranı**



## KURULUŞ İÇİ ANALİZ

### İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

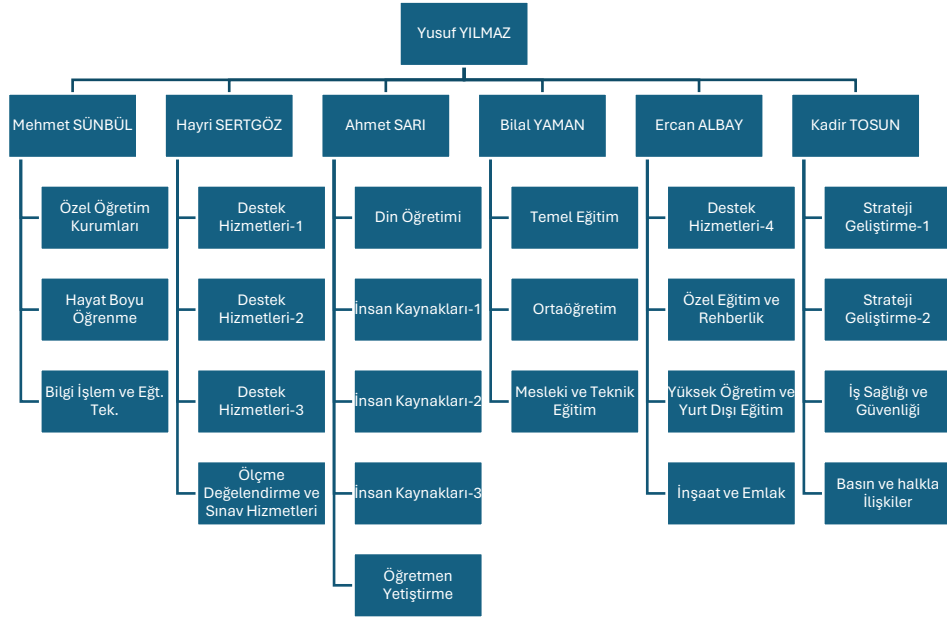
İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2024-2028 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir.

2024-2028 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması planlanmaktadır.

## TEŞKİLAT YAPISI

**İlçe Teşkilatı:** Müdürlüğümüz teşkilatı 6 Şube Müdürüne bağlı 17 hizmet biriminden oluşmaktadır.

### Şekil 5: Alanya İlçe MEM Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

**Tablo 7: Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı**

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL	VEKİL
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	0	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	6	6	0

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT		CİNSİYET	
		ASİL	VEKİL	KADIN	ERKEK
MÜDÜR	140	115	36	18	133
MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	13	12	1	1	12
MÜDÜR YARDIMCISI	245	170	57	161	66

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT	UZMAN ÖĞRETİMEN	BAŞÖĞRETİMEN
		ASİL		
ÖĞRETİMEN	3803	3421	2357	257

Resmî Kurumlar, HEM, BİLSEM, RAM, Özel Kurumlara MTSK vb. kurumları dâhildir.

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	DOKTORA	YÜKSEK LİSANS		LİSANS + LİSANSÜSTÜ	
		TEZLİ	TEZSİZ	TEZLİ	TEZSİZ
ÖĞRETİMEN	8	135	147	6	63
OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ (Müdür, Müdür Baş Yardımcısı, Müdür Yardımcısı)	0	15	46	0	9

**Tablo 8: 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu**

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	57	38	19
AVUKAT HİZMETLERİ SINIFI	0	0	0
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	14	9	5
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	0	0	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	19	15	4
TOPLAM	90	62	28
DİĞER STATÜLER			
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	4		
SÜREKLİ İŞÇİ	124		
	TEMİZLİK	GÜVENLİK	



HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI İşkur :	232	0
--	-----	---

Resmi Kurumlar, HEM, BİLSEM, RAM, Özel Kurumlara MTSK vb. kurumları dâhildir.			
Dönem	Toplam		Toplam
	Resmi	Özel	
2020 - 2021	123	326	449
2021 - 2022	124	334	458
2022 - 2023	0	347	347

Yaygın eğitim kurumlarındaki görev yapan öğretmen sayıları ile ilgili e-okul da iş ve işlemler devam ettiği için 2022- 2023 eğitim öğretim yılında yaygın özel okullarda görevli öğretmen sayısı olarak 14/ 08/2023 tarihindeki veriler kullanılmıştır.

Öğretmen Sayısı (Okul Öncesinde Anaokulu ve MEB Dışı Kurumların Öğretmen Sayıları Dâhildir, Okul Öncesi Sayılarına Anasınıfı Verileri Dahil Değildir, Anasınıfı Verileri Buldukları Eğitim Kademesinde Sayılmıştır.)									
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	OKUL ÖNCESİ		İLKÖĞRETİM		ORTAÖĞRETİM		TOPLAM		TOPLAM
	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	Resmi	Özel	
2020 - 2021	89	60	2002	234	1108	230	3199	524	3723
2021- 2022	96	73	2043	229	1050	255	3189	557	3746
2022 -2023	113	117	2240	292	1132	242	3485	651	4136

### Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, Bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır. Yapılan paydaş analizinde, kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir sorusuna yönelik verilen cevaplarda; iletişimin güçlü olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, anlayışlı ve yardımcı olma gibi betimlemeler ön planda yer almaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ve Müdürlüğümüzün çıkarmış olduğu aylık dergi aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir. Tüm çalışmalarımızda katılımçılık esas alınmış olup, her bir fikir ciddiyetle değerlendirilmektedir.

## Fiziki Kaynak Analizi

Müdürlüğümüzün hizmet binası 782 m<sup>2</sup> oturma alanına sahip olup 2 katlı olarak hizmet vermektedir. Toplamda 3081 m<sup>2</sup> alanın 460 m<sup>2</sup> bahçe yüzölçümü bulunmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 229 resmi ve özel okul, 2912 derslik bulunmakta olup 1 araç ile hizmet verilmektedir.

## Teknolojik Kaynaklar

**Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar**

	Etkileşimli Tahta Bulunan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahta Bulunmayan Okul Sayısı	Altyapısı Tamamlanan Fakat Akıllı Tahtası Bulunmayan Okul Sayısı
Okul Öncesi	1	10	-
İlkokul	46	18	2
Ortaokul	34	20	0
Lise	28	4	1
Toplam	109	52	3

• Aynı binada eğitime devam eden okullar (İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu) okul toplamında ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Veriler Ağustos 2023 Döneminde alınmıştır.

İLÇE MEM BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
Server	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
0	57	6	40	20	1

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
İlkokul	353	4	220	39	93
Ortaokul	275	3	168	31	64
Genel Ortaöğretim	91	2	53	11	24
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	489	4	46	8	17
Anadolu İmam Hatip Liseleri	26	1	32	3	6

Kurum Türlerine Göre Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	
Kurum Türü	Sayısı
Anadolu İmam Hatip Lisesi	1
Anadolu Lisesi	2
Anadolu Meslek Programı	7

Çok Programlı Anadolu Lisesi	2
Fen Lisesi	1
Halk Eğitimi Merkezi	1
İlkokul	9
İmam Hatip Ortaokulu	1
Mesleki Eğitim Merkezi	1
Ortaokul	20
Sosyal Bilimler Lisesi	1
<b>Toplam</b>	<b>46</b>

### MALİ KAYNAK ANALİZİ

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Genel bütçe, projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 10'da gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 2.257.378.729 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

**Tablo 10: Tahmini Kaynaklar**

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	149.601.233	167.553.381	184.308.719	202.739.591	223.013.550	927.216.475
Özel Bütçe (Yatırım Bütçesi)	77.777.778	108.888.889	136.111.111	156.444.444	172.000.000	651.222.222
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye	22.666.667	34.000.000	51.000.000	71.333.333	99.960.000	278.960.000
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak (Hayırsever)	41.111.111	57.555.556	84.444.444	96.666.667	111.111.111	390.888.889
Diğer (Okul Aile Birliği)	689.375,77	1.034.063,66	1.551.095,52	2.326.643,19	3.489.964,78	9.091.142,91
<b>TOPLAM</b>	<b>291.846.165</b>	<b>369.031.889</b>	<b>457.415.370</b>	<b>529.510.679</b>	<b>498.574.626</b>	<b>2.257.378.729</b>

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

Bu amaç ile stratejik plan ekibimizce müdürlüğümüz stratejik planına yön vermek üzere PESTLE analizi yapılmış olup, mevcut durum analizi çalışmalarında genişçe yer almış ancak plan içerisinde özet bir şekilde yer verilmiştir. Yapılan PESTLE analizi çalışmalarında; tasarruf tedbirleri kapsamında hayırsever yatırımlarına ağırlık verilmesi gerektiği ve insan odaklı, insan kaynaklarının nitel ve nicel olarak geliştirilmesine yönelik amaç ve hedeflere yer verilmesi hususlarının stratejik planımız amaç ve hedef mimarisindeki unsurlarda yer alması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

**Tablo 11: PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler (Etkenler / Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasının sağlanması Dünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin ülkemize entegrasyonunun hızlandırılması Uluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesi Kültürel çatışmalara neden olması	Millî ve manevi değerleri önceliklendiren uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler / Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
EKONOMİK	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
SOSYO-KÜLTÜREL	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırıcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması	Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızla değersizleşmesi	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
TEKNOLOJİK				

ETKENLER	Tespitler (Etkenler / Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
TEKNOLOJİK	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Teknolojik Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması		
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
ÇEVRESEL	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli

## GZFT (GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER) ANALİZİ

Planlama yaklaşımının katılımcılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle 2019-2023 Stratejik Planı döneminde Müdürlük Birimlerinin katkılarıyla hazırlanan "İzleme ve Değerlendirme Raporları"nda yer alan Performans göstergeleri, stratejilerin ve eylemlerin gerçekleşme durumları incelenerek GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi için veri sağlanmıştır.

**Tablo 12: GZFT Analizi**

Güçlü Yönler	
<ul style="list-style-type: none"><li>•Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesinde Eğitim Fakültesinin olması ve ortak proje çalışmalarının yapılması,</li><li>•MEB tarafından yürütülen projelerde ilçe genelinde elde edilen yüksek başarılar,</li><li>•AB uyum programlarına katılım oranının yüksek olması,</li><li>•Yeni yaklaşımları benimseyen bir kurum yapısına sahip olunması,</li><li>•Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,</li><li>•Sivil toplum kuruluşları ile yapıcı işbirliklerinin kurulmuş olması,</li><li>•Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin bilimsel standartlara bağlı olarak gelişmeye ve yeniliğe açık olması,</li><li>•Özel Eğitim ve Özel Öğretimin ölçülebilir değerlerle takip ediliyor olması</li><li>•Sosyal ve kültürel faaliyetlerimizin çokluğu nedeniyle ülke çapında tanınırlık nedeniyle göz önünde olması,</li><li>•Özellik arz eden okullarımızın müdürlüğümüz bünyesinde mevcut olması.</li><li>•Özel Politika gerektiren öğrencilerimizle ilgili il düzeyinde projelerimizin olması</li><li>•Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranının ilimizde yüksek olması.</li><li>•Proje ve protokollerin müdürlüğümüzde özenli ve etkin yapılması,</li><li>•Tematik liselerimizin varlığı</li><li>•Kurum yöneticilerinin Mesleki ve Teknik Eğitime önem vermesi,</li><li>•Hizmet içi katılım oranında İlçemiz Öğretmenlerinin ilgisinin yüksek olması.</li><li>•Üniversitemiz ile işbirliğimizin yüksek olması</li><li>•Birçok kurumla yapılan protokoller sayesinde öğrenci ve öğretmen aktivite ve eğitim desteklerinin alınıyor olması.</li><li>•Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması.</li><li>•Hayırseverlerimizin eğitime olan ilgisinin fazla olması</li><li>•Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,</li><li>•Kurumumuzda iş analizleri ve iş tanımlarının doğru bir şekilde uygulanıyor olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Kalite yönetimi çalışmalarında ulusal düzeyde başarıların elde edilmesi,</li><li>•Vatandaşın sorunlarının en kısa sürede çözümü için kurulan kurum içi birimin olması,</li><li>•Akademik destekli Ölçme ve Değerlendirme çalışmalarımızın olması</li><li>•Ekip ruhuna ve koordineli çalışmaya yön veren tecrübeli bir İlçe Milli Eğitim Müdürümüzün olması.</li><li>•Okullarımızda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta ve ağ alt yapısı kurulumlarının yapılması.</li><li>•Uluslararası Proje faaliyetlerini yürütme konusunda gönüllü öğretmen sayısının fazla olması (eTwinning, Scientix)</li><li>•Sayı ve nitelik olarak güçlü bir eğitim kadromuzun olması,</li><li>•Eğitim ve öğretim alanında özellik ve çeşitlik arz eden okullarımızın olması.</li><li>•Akademik başarıyı destekleyen güçlü, başarılı, yerel projelerimizin varlığı. (AHENK)</li><li>•Özel okulların ilçemizde ihtiyaca cevap veriyor olması</li><li>•İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Fırsat ve Tehdit analizini iyi kurgulayarak tedbirlerini çok hızlı alıyor olması.</li><li>•İmam Hatip Liselerinin ve Anadolu İmam Hatip Liselerine talebin artması ve cazip hale gelmesi.</li><li>•İnsan Kaynakları yönetiminin planlanmasının ve norm kadro hesaplamalarının iyi bir şekilde uygulanıyor olması.</li><li>•İnsan kaynaklarının eğitime ve geliştirilmesine müdürlüğümüz tarafından önem verilmesi.</li><li>•Gelişime açık, kendi alanında uzmanlık bilgisine sahip personelin olması,</li><li>•İlçemizin öğretmenlerin tayin tercihlerinde ön sıralamalarda yer alması ve alanında uzman öğretmenlerimizin ilimizin okullarında görev yapıyor olması</li><li>•Müdürlüğümüzde güçlü bir Bilgi İşlem biriminin olması,</li><li>•Özel okul sayımızın ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde yeterli olması.</li><li>•Dış paydaşlarımızla güçlü bir iletişim bağımızın olması.</li><li>•Şeffaf ve katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışının olması.</li></ul>

## Zayıf Yönler

<ul style="list-style-type: none"><li>• İlçelerde özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinde görevli personellerin görev yerlerinin sık sık değişmesi</li><li>• Var olan kaynakların etkin ve verimli kullanılmaması,</li><li>• Çağın gerektirdiği eğitim teknolojilerine ve dijitalleşmeye bazı öğretmenlerin direnç göstermesi,</li><li>• Bazı alanlarda gerçekçi ve doğru istatistiki verilere ulaşamaması.</li><li>• Değişen sınav sistemine adaptasyonda öğretmenlerin bazı zorluklar yaşaması</li><li>• Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşaması, önceki öğrenmenin tanınması konusunda sistematik bir değerlendirmenin yapılamaması.</li><li>• Taşınmalı eğitimin yoğun olması.</li><li>• Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli ve kurumsal hale getirilmemiş olması,</li><li>• Bazı öğretmenlerimizin öğretim programları ve materyallerini kullanma konusunda uyum zorluğunun olması.</li><li>• Liselerden mezun olan öğrencilere yönelik takip sisteminin yeterli düzeyde olmaması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri personelinin artan ihtiyacı karşılayamaması</li><li>• Öğrencilerin meslek seçiminde hem kurumsal hem de aile bazında, yönlendirme mekanizmalarının eksik olması ve bu durumda doğal olarak eğitimin istenilen kalitede gerçekleşmemesi</li><li>• Aynı ilçede ve yakın ilçelerde meslek liselerinde, benzer mesleki alan ve dallarının bulunması nedeniyle kontenjanların doldurulamaması</li><li>• Akademik yönlendirmede aksaklıkların yaşanması öğrencilerin yeteneklerinin tam olarak belirlenememesi.</li><li>• Yabancı dil konusundaki başarının yeterli düzeye ulaşamamış olması.</li><li>• Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,</li><li>• Mesleki eğitime güçlü bir yönlendirmenin yapılmamış olması</li><li>• Yoğun göç alan ilçe olması</li><li>• Kurum kültürü doğrultusunda motivasyonunun artırılması için personelin yeterince ödüllendirilememesi</li><li>• Norm fazlası öğretmen sayımızın fazla olması,</li></ul>
---	---

## Fırsatlar

<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim öğretime önem veren hayırseverlerimizin müdürlüğümüzle iş birliğine açık olması,</li><li>• İlçemizde özel eğitim ve öğretim kurumlarının sayısının yüksek olması,</li><li>• Kaymakamlığımızın eğitime öncelik vermesi, yerel yönetimlerin, belediyelerin ve STK'ların eğitime verdiği destek,</li><li>• Alanya'nın ulusal ve uluslararası etkinliklerde öne çıkması</li><li>• İlçemizde faaliyet gösteren 2 üniversite ile protokolümüzün olması,</li><li>• Yaygın eğitim aracılığıyla Gençlik Spor İl Müdürlüğü işbirliği ile öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere yönlendirilmesi</li><li>• Sosyo-Kültürel etkinlik alanlarının fazla olması,</li><li>• İlçemizin Bakanlık ve başka kurumlar tarafından Seminer ve Konferanslarda tercih edilmesi</li><li>• İklim ve coğrafi yapısından dolayı Antalya'nın öğretmen atamalarında tercih edilen ilçesi olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kültürel miras zenginliği,</li><li>• Yatırım projelerimizin yüksek olması,</li><li>• Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması,</li><li>• Mezunlarımıza yönelik iş ve imkânların yerelde fazla olması,</li><li>• Belediyelerin eğitime yönelik sunduğu destekleyici çalışmaların varlığı,</li><li>• Okul öncesinde eğitime velilerimizi ilgisinin fazla olması.</li><li>• Hizmetiçi eğitim olanaklarına ulaşmadaki kolaylıklar.</li><li>• Velilerimizin ekonomik ve kültürel seviyelerinin yüksek olması,</li><li>• Turizm kenti olması sebebiyle turizm sektörünün verdiği destek,</li><li>• Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA)'nın olması,</li><li>• Genç nüfusun varlığı,</li><li>• AB Projelerinin varlığı,</li></ul>
---	--

## Tehditler

<ul style="list-style-type: none"><li>• İl genelinde parçalanmış aile sayısının fazla olması ve çocukların okul kayıtlarında yaşanan sıkıntılar,</li><li>• Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi</li><li>• Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler, yönetici atama yönetmeliğinin sürekli değişmesi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarıda geçirdikleri vaktin artması</li><li>• Antalya İli genelinde eğitim ortamımızın ve çevrelerinin öğrencilerimiz için tehdit oluşturacak unsurları barındırması</li><li>• İlçemizin çok fazla göç alması,</li><li>• Bürokrasi işlemlerinin fazla olması.</li></ul>
--	---



## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir

**Tablo 13: Tespit ve İhtiyaçlar**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
2019 - 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetleri gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması</li> <li>Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği</li> <li>Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi</li> <li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim kurumu standartlarının güncellenmesi</li> <li>Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden ulaştırılması</li> <li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemesi</li> <li>Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması</li> </ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır.</li> <li>Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Ortaöğretim, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Temel Eğitim konularında faaliyetler yürütülecektir.</li> <li>Milli Eğitim Kalite Çerçevesi'nde ilçemizi ilgilendiren Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği, Eğitim Yönetiminde İzleme ve Değerlendirme konuları yer almaktadır.</li> <li>Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.</li> <li>Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li> <li>• Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> </ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>• Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>• Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçe birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi</li> </ul>
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüzün hizmet binası 782 m <sup>2</sup> oturma alanına sahip olup 2 katlı olarak hizmet vermektedir. Toplamda 3081 m <sup>2</sup> alanın 460 m <sup>2</sup> bahçe yüzölçümü bulunmaktadır. 2. Katın genişletilmesi ihtiyacı vardır.	Plan döneminde Alanya Lisesinin ek binasının Müdürlüğümüze devredilmesiyle bazı birimlerimizin ek binaya taşınmasının planlanması
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması</li> <li>• Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması</li> <li>• Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması</li> <li>• Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması</li> <li>• Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>• Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ alt yapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li> <li>• Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li> <li>• Teknolojinin hızlı gelişimi</li> <li>• Küresel yasal düzenlemeler (ülkelerarası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> <li>• Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li> <li>• Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li> <li>• Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>• Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi</li> </ul>

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler / Sorun Alanları	İhtiyaçlar / Gelişim Alanları
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li><li>• Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi</li><li>• Tasarruf tedbirlerinin etkisi</li><li>• Teknolojinin hızlı gelişimi</li><li>• Küresel yasal düzenlemeler (ülkelerarası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li><li>• Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>• Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi</li><li>• Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması</li><li>• Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li><li>• Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi</li></ul>



## BÖLÜM 3

# GELECEĞE BAKIŞ



## MİSYON

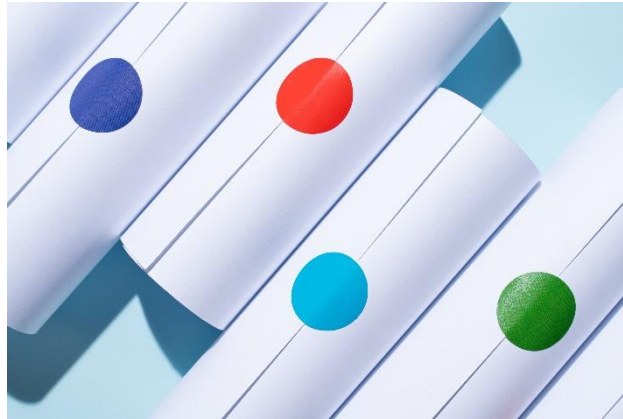
Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda; okul ve kurumlarının çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmasını, okul ve kurumlar arası çevre koordinasyonu ile üretilen hizmetlerden tüm paydaşların yararlanmasını sağlayarak kurumda çalışanların etkinliğinin, verimliliğini ve kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasını sağlamak.

## VİZYON

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, bilgi çağının gereklerini yerine getiren ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak.

## TEMEL DEĞERLER

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat



## AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.

**Hedef 2.2:** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5:** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

**Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 3.4:** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılabilecektir.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabilecektir.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1:** Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

**Hedef 5.2:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Hedef 6.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.

**Hedef 6.2:** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 6.3:** Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



## AMAÇ HEDEF GÖSTERGE VE STRATEJİLER

**Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	30	93,21	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	30	91,79	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	25,93	25,00	24,50	24,00	23,50	23,00
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	20,00	19,50	19,00	18,50	18,00	17,50
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB						
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ev ziyaretleri ve veli bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlığımız tarafından otomatik olarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini		3.521.510,82 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>						

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	66,17	70	80	90	95	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	62,91	63,00	63,50	64,00	64,50	65,00
	4-5 yaş	20	75,51	80,00	82,00	83,00	84,00	85,00
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	1650	1750	1900	2000	2150	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	1.896.198,13 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	69	70	71	72	74	75
	Ortaokul	15	43	43	46	48	50	52
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	82	83	84	85	85	86
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	22	23	25	27	29	30
	Ortaokul	10	8	9	10	11	12	13
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	0	20	30	40	50	60
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	0	10	20	30	40	50
	İlkokul	10	0	10	20	30	40	50
	Ortaokul	10	0	10	20	30	40	50
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini</p>						

	<p>öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>•Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>•Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
Maliyet Tahmini	24.379.690,28 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>•Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>•Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>•Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>•Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>•Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>•Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li> </ul>

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	30	25,96	26	28	30	32	33	
PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	30	57	60	65	70	71	72	
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	11,50	11	10	9	8	7
	Ortaokul	20	14,50	14	13	12	11	10
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, BIETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır							
Riskler	Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Maliyet Tahmini	24.379.690,28 TL							
Tespitler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması							

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	30	93,62	93,87	94	94,35	94,65	95	
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	35	OŞM	5,51	5	4,5	4	3	2,5
		DÖŞM	4,5	4,25	4	3,75	3,6	3,5
		MTEŞM	16,23	16,15	16,05	16	15,75	15,5
PG-2.1.3 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	35	OŞM	80	82	85	86	88	90
		DÖŞM	82	83	84	85	86	87
		MTEŞM	50	52	54	56	58	60
		ÖÖKŞM	15,85	16,05	16,3	16,6	16,9	17,1
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB							
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişmelerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	61.761.882,03 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>							

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> </ul>
------------	---

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.2.1 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	30	33	33,5	35	36	39	41	
PG-2.2.2 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	30	8	10	15	20	25	30	
PG-2.2.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	40	5	6	7	8	9	10	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilimiz okullarında uygulanacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>• Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı</li> </ul>							

	kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini	8.668.334,32 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	2	4	5	6	7	8
PG-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	8	10	20	30	40	45
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM						
Stratejiler	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 İlimizde patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için gerekli eğitimler verilecek ve gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.</p>						



Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	6.501.250,74 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li> <li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li> <li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik İl Müftülüğü yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li> <li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li> <li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li> </ul>

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (%)	Genel Bilgi Dersleri	60	60,25	60,5	60,75	61	61,25	
	Meslek Dersleri	60	66,40	67,55	69,5	69,75	70	70,25
	Ortalama	60	63,20	63,90	65	65,25	65,5	65,75
PG-2.4.2 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	40	59	60	62	64	66	70	
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM							
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge							

	alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.
Riskler	Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	3.250.625,37 TL
Tespitler	Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar	Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	35	73	73,25	73,50	73,75	74	75	
İşletmelerin memnuniyet oranı (%)		74,50	75	76	77	79	80	
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	35	658	660	670	680	690	700	
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	30	1176	1180	1200	1250	1300	1350	
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM							

Stratejiler	<p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak OSB'ler ve teknoparklar içinde meslekî ve teknik Anadolu liseleri ile meslekî eğitim merkezleri açılacak ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirlikler- inin artırılması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</p> <p>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</p> <p>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</p> <p>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</p> <p>Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</p> <p>Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</p> <p>Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</p>
Maliyet Tahmini	28.172.086,54 TL
Tespitler	<p>Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</p> <p>Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</p> <p>Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</p>
İhtiyaçlar	<p>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</p> <p>Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</p>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	50	0,16	0,50	1	1,2	1,25	1,35
PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	50	2	3	3	3	3	3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, ÖERŞM						
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	812.656,34 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	35	14	14,25	14,30	14,35	14,40	14,45
PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	35	66,57	66,58	66,59	66,60	66,61	66,62
PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı	30	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM						
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>•Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>•Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>•İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini	812.656,34 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>•Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>•Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>•Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>•Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>•Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	50	10.153	10.200	10.250	10.350	10.400	10.500
PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	50	289	290	295	300	305	310
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DŞM						
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.						
Riskler	Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı						
Maliyet Tahmini	14.627.814,17 TL						
Tespitler	Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi						
İhtiyaçlar	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması						

Amaç 3	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	50	0	0	1	5	10	15
PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	50	11	12	12	13	13	15
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB						
Stratejiler	S-3.4.1 Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşmaması						
Maliyet Tahmini	4.063.281,71 TL						
Tespitler	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması						
İhtiyaçlar	Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları						

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	40	46	47	48	49	50	51	
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	30	73	80	100	200	300	500	
<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	217	250	300	400	500	600	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<p>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</p> <p>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</p> <p>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	1.354.427,24 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>•Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>•Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li> <li>•İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>•Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>							



Amaç 4	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin topluma bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	35	6	7	8	9	10	15	
PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	35	450	455	460	470	480	500	
PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	1477	1478	1480	1483	1485	1490	
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB							
Stratejiler	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.							
Riskler	Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması							
Maliyet Tahmini	25.463.232,07 TL							
Tespitler	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi							
İhtiyaçlar	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması / Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması							

Amaç 4		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgili ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
Hedef 4.3		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Rehberlik						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1 Bağımlılıkla Mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	7576	7800	8000	8500	9000	10000
	Öğretmen Sayısı		793	850	1000	1500	2000	2500
PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		20	0	200	300	400	500	600
PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	3	3	4	4	5	6
PG-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı		10	9	15	20	25	30	40
PG-4.3.5 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		20	9	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler		S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.						

Riskler	Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini	270.885,45 TL
Tespitler	Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Ölçme ve Değerlendirme						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.1.1 Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	50	2	3	4	6	8	10
PG-5.1.2 İlimizde yapılan izleme araştırmaları ve ortak yazılı sınav rapor sayısı	50	0	3	3	3	3	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme değerlendirme merkezi müdürlüğünce verilecek hizmet içi eğitimlerin tüm öğretmenlere ulaşması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi						
<b>Maliyet Tahmini</b>	22.348.049,42 TL						
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Ölçme ve değerlendirme alanında yöntem, teknik ve kriterleri belirlemeye yönelik bilimsel araştırma faaliyetlerinin yapılması Ölçme değerlendirme merkezlerinin yaygınlaştırılması ve işlevselliğinin artırılması, kurumsal yapı, iş ve işlem süreçlerinin güncel bilişim teknolojilerden yararlanılarak geliştirilmesi Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı e-Sınav salonlarının yaygınlaştırılması						

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.							
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	159	170	180	190	200	230	
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	50	82	85	90	95	100	105	
Sorumlu Birim	Destek Şube Müdürlüğü - İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM							
Stratejiler	<p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşümü ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir ve tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>							
Riskler	<p>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</p> <p>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</p> <p>Mali kaynakların yetersiz kalması</p>							
Maliyet Tahmini	11.512.631,52 TL							
Tespitler	<p>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</p> <p>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</p> <p>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</p>							
İhtiyaçlar	<p>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</p> <p>Enerji verimliliğinin sağlanması</p> <p>Su tasarrufunun sağlanması</p> <p>Atıkların yönetilmesi</p>							

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	50	13.54	13,75	14	14,25	14,5	15	
PG-6.1.2 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	50	4,77	4,95	5,15	5,26	5,41	5,74	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM							
Stratejiler	S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, müdürlük bünyesinde de gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.							
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum							
Maliyet Tahmini	44.425.213,39 TL							
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması							
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması							

Amacı 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.2	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	50	0	1	2	3	4	5	
PG-6.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	50	3	4	5	6	7	8	
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİETŞM, SGŞM							
Stratejiler	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır.</p> <p>S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>							
Riskler	Maliyetlerdeki öngörülemez artışlar Doğa kaynaklı afetler Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler							
Maliyet Tahmini	999.567.301,30 TL							
Tespitler	Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması							
İhtiyaçlar	Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi							

Amaç 6	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
Hedef 6.3	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-6.3.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	50	96	100	105	110	115	120	
PG-6.3.2 Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	50	60	61	63	65	70	75	
Sorumlu Birim	Tüm Müdürlük Birimleri							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Müdürlük Birimleri							
Stratejiler	S-6.3.1 Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerine yönelik yapılan çalışmalara ilişkin hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.							
Riskler	Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması							
Maliyet Tahmini	66.637.820,09 TL							
Tespitler	Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması							
İhtiyaçlar	Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması İl teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi							





## BÖLÜM 4

# MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, döner sermaye gelirleri ve hayırsever katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedefmaliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç Maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 6 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 21 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu**

Amaç	Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>		<b>7.004.307,95</b>	<b>8.856.765,34</b>	<b>10.977.968,89</b>	<b>12.708.256,29</b>	<b>11.965.791,03</b>	<b>54.177.089,50</b>
HEDEF 1.1		455.280,02	575.689,75	713.567,98	826.036,66	777.776,42	3.521.510,82
HEDEF 1.2		245.150,78	309.986,79	384.228,91	444.788,97	418.802,69	1.896.198,13
HEDEF 1.3		3.151.938,58	3.985.544,40	4.940.086,00	5.718.715,33	5.384.605,96	24.379.690,28
HEDEF 1.4		3.151.938,58	3.985.544,40	4.940.086,00	5.718.715,33	5.384.605,96	24.379.690,28
<b>AMAÇ 2</b>		<b>14.008.615,90</b>	<b>17.713.530,68</b>	<b>21.955.937,78</b>	<b>25.416.512,59</b>	<b>23.931.582,06</b>	<b>108.354.179,00</b>
HEDEF 2.1		7.984.911,06	10.096.712,49	12.514.884,54	14.487.412,17	13.641.001,77	61.761.882,03
HEDEF 2.2		1.120.689,27	1.417.082,45	1.756.475,02	2.033.321,01	1.914.526,56	8.668.334,32
HEDEF 2.3		840.516,95	1.062.811,84	1.317.356,27	1.524.990,76	1.435.894,92	6.501.250,74
HEDEF 2.4		420.258,48	531.405,92	658.678,13	762.495,38	717.947,46	3.250.625,37
HEDEF 2.5		3.642.240,13	4.605.517,98	5.708.543,82	6.608.293,27	6.222.211,34	28.172.086,54
<b>AMAÇ 3</b>		<b>2.626.615,48</b>	<b>3.321.287,00</b>	<b>4.116.738,33</b>	<b>4.765.596,11</b>	<b>4.487.171,64</b>	<b>20.316.408,56</b>
HEDEF 3.1		105.064,62	132.851,48	164.669,53	190.623,84	179.486,87	812.656,34
HEDEF 3.2		105.064,62	132.851,48	164.669,53	190.623,84	179.486,87	812.656,34
HEDEF 3.3		1.891.163,15	2.391.326,64	2.964.051,60	3.431.229,20	3.230.763,58	14.627.814,17
HEDEF 3.4		525.323,10	664.257,40	823.347,67	953.119,22	897.434,33	4.063.281,71
<b>AMAÇ 4</b>		<b>3.502.153,97</b>	<b>4.428.382,67</b>	<b>5.488.984,45</b>	<b>6.354.128,15</b>	<b>5.982.895,51</b>	<b>27.088.544,75</b>
HEDEF 4.1		175.107,70	221.419,13	274.449,22	317.706,41	299.144,78	1.354.427,24
HEDEF 4.2		3.292.024,74	4.162.679,71	5.159.645,38	5.972.880,46	5.623.921,78	25.463.232,07
HEDEF 4.3		35.021,54	44.283,83	54.889,84	63.541,28	59.828,96	270.885,45
<b>AMAÇ 5</b>		<b>4.377.692,47</b>	<b>5.535.478,34</b>	<b>6.861.230,56</b>	<b>7.942.660,18</b>	<b>7.478.619,39</b>	<b>33.860.680,94</b>
HEDEF 5.1		2.889.277,03	3.653.415,70	4.528.412,17	5.242.155,72	4.935.888,80	22.348.049,42
HEDEF 5.2		1.488.415,44	1.882.062,64	2.332.818,39	2.700.504,46	2.542.730,59	11.512.631,52
<b>AMAÇ 6</b>		<b>143.588.312,96</b>	<b>181.563.689,50</b>	<b>225.048.362,26</b>	<b>260.519.254,01</b>	<b>245.298.716,10</b>	<b>1.110.630.334,78</b>
HEDEF 6.1		5.743.532,52	7.262.547,58	9.001.934,49	10.420.770,16	9.811.948,64	44.425.213,39
HEDEF 6.2		129.229.481,67	163.407.320,55	202.543.526,03	234.467.328,61	220.768.844,49	999.567.301,30
HEDEF 6.3		8.615.298,78	10.893.821,37	13.502.901,74	15.631.155,24	14.717.922,97	66.637.820,09
<b>AMAÇ TOPLAM</b>		<b>175.107.698,73</b>	<b>221.419.133,53</b>	<b>274.449.222,27</b>	<b>317.706.407,33</b>	<b>299.144.775,73</b>	<b>1.354.427.237,53</b>
Gen. Yön. Gideri		116.738.465,82	147.612.755,69	182.966.148,18	211.804.271,56	199.429.850,49	902.951.491,69
<b>TOPLAM KAYNAK</b>		<b>291.846.164,56</b>	<b>369.031.889,22</b>	<b>457.415.370,44</b>	<b>529.510.678,89</b>	<b>498.574.626,22</b>	<b>2.257.378.729,22</b>

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda müdürlüğümüzün tahmini olarak 2.257.378.729,22 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.



## BÖLÜM 5

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



## Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. **İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.**

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



## Müdürlüğümüz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sisteminin İşleyişi

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımı artırmak amacıyla her yıl Eğitim Öğretim yılı sonu ile 31 Temmuz tarihleri arasındaki süreçte öncelikle ilçe milli eğitim müdürlüğümüz ve tüm okul/kurumlarımız nezdinde izleme süreçleri bakanlığımızca hazırlanan raporlama araçları ile yapılacaktır. Elde edilen veriler sonucunda 31 Aralık tarihi itibari ile izleme sonuçlarına yönelik değerlendirme yapılarak, negatif eğitim gösteren veya iyileştirmeye açık performans göstergeleri için, ilgili şube müdürlüğüne bilgi verilecek gerekli önlemleri almasına yönelik faaliyetlerin artırılması istenecektir. Ayrıca bu kapsamda projelerin de yapılması sağlanacaktır. Tüm okul/kurumlarımızın da izleme ve değerlendirme sonuçları da değerlendirilerek aynı süreç okul/kurumlarımız içinde devam ettirilecektir.

### Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



### Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek **"Performans Göstergesi Kartı"** geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.



## BÖLÜM 6

# EKLER



**Tablo 16: Hedef Kartları Sorumlulukları**

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
TEŞM	S	S	S	S					i					i	i	i	i	i	i	i	
OŞM				i	S	S	i	i	i					i	i	i		i	i	i	
DÖŞM	i		i	i	i	i	S							i	i	i	i	i	i	i	
MTEŞM					i	i	i	S	S				i	i	i	i	i	i	i	i	
HBÖŞM			i					i		S	S	S	i			i	i	i	i	i	
ÖÖKŞM	i	i		i	i	i		i	i				S	i	i	i	i		i	i	
ÖERŞM								i		i				S	S	S	i	i	i	i	
BiETŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	
ÖDSHŞM																	S				
DŞM-İSGB																		S			
YYEŞM							i		i								i				
SGŞM		i					i		i											i	
ÖYGŞM								i	i							i	i		S		
TMB																					S
DŞM	i		i									i									
İEŞM	i	i	i											i				i		S	
HBB	i				i				i				i		i						

\* S: Sorumlu Birim    İ: İş Birliği Yapılan Birim    \*TMB: Tüm Müdürlük Birimleri



**Tablo 17: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek ev ziyaretleri ve veli bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi Bakanlığımız tarafından otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM DŞM HHB
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.	TEŞM	BİETŞM SGŞM İEŞM ÖÖKŞM
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme- değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM BİETŞM DŞM DÖŞM HBÖŞM
Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	OŞM BİETŞM DÖŞM ÖÖKŞM

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabilecektir.	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanat- sal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM HHB
Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Bakanlıkça ortaöğretimde, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak olan öğretim programları ilimiz okullarında uygulanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kül- türünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞM	BIETŞM DÖŞM MTEŞM ÖÖKŞM
Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 İlimizde patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısını artırmak için gerekli eğitimler verilecek ve gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.	DÖŞM	BIETŞM OŞM MTEŞM YYEŞM SGŞM
Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	MTEŞM	BIETŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM HBÖŞM ÖERŞM

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanma- bilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞM	BIETŞM ÖERŞM
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	HBÖŞM	BIETŞM
Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖŞM	BIETŞM DŞM
Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.4.1 Çeşitli özel kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-3.4.2 Trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	ÖÖKŞM	BIETŞM MTEŞM HBÖŞM HHB

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.	ÖERŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM MTEŞM İEŞM
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler- in standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.	ÖERŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM MTEŞM HHB
Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	ÖERŞM	BİETŞM TEŞM OŞM DÖŞM ÖÖKŞM HBÖŞM MTEŞM ÖYGŞM

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.	S-5.1.1 Öğrencilerin gelişimini takip etmek, müfredatın işlenmesinde okullar arasında bütünlük sağlamak ve uygulama birliği oluşturmak için il, ilçe ve okul genelinde ortak sınavlar yapılacaktır. S-5.1.2 Ölçme Değerlendirme Merkezi Müdürlüğüne verilecek hizmet içi eğitimlerin tüm öğretmenlere ulaşması sağlanacaktır.	ÖDSHŞM	BİETŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖYGŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM YYEŞM
Hedef 5.2: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/ kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir ve tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DŞM-İSGB	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM TEŞM

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-6.1.1 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, müdürlük bünyesinde de gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.	ÖYGŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM

<p>Hedef 6.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p>S-6.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-6.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p>S-6.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p>S-6.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	<p>İEŞM</p>	<p>TEŞM OŞM MTEŞM ÖERŞM ÖÖKŞM HBÖŞM DÖŞM BİETŞM SGŞM</p>
<p>Hedef 6.3: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p>S-6.3.1 Okullarımızın gelişimini sağlamak amacıyla kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerine yönelik yapılan çalışmalara ilişkin hizmet içi eğitimler yapılacaktır. S-6.3.2 Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	<p>EMB</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

**Tablo 18: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DŞM, HHB
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİETŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİETŞM, DŞM, DÖŞM, HBÖŞM
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİETŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHB
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM

	PG 2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİETŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM, SGŞM
Hedef 2.4	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
	PG 2.4.2	İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERŞM
Hedef 2.5	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kaydolun öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM
	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	BİETŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM, SGŞM

#### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, HHB

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM



		oranı (%)		
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
	PG 4.2.2	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
	PG 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHB
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde kullanılmak üzere dijital platformlarda paylaşılan içerik sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERŞM	BİETŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Ölçme Değerlendirme Merkezlerince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDSHŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 5.1.2	İlimizde yapılan izleme araştırmaları ve ortak yazılı sınav rapor sayısı	ÖDSHŞM	BİETŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖYGŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DŞM-İSGB	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM
	PG 5.2.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DŞM-İSGB	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM

AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM	BiETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 6.1.2	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYGŞM	BiETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BiETŞM, SGŞM
	PG 6.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BiETŞM, SGŞM
Hedef 6.3	PG 6.3.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	HHB	Tüm Müdürlük Birimleri
	PG 6.3.2	Rehberlik ve denetimi yapılan okul sayısı	HHB	Tüm Müdürlük Birimleri

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Strateji ve Bütçe Başkanlığının hazırladığı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzununun 3.1 sürümü, Stratejik Plan Hazırlama Yönetmeliği, MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve 2022/21 sayılı Genelge esas alınarak tüm şube müdürlüklerimiz iş birliğinde, ekibimiz koordinasyonunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı olurlarınıza arz olunur.

## Stratejik Plan Üst Kurulu

ALANYA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI ÜST KURULU			
S.N.	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1	Yusuf YILMAZ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	
2	Ahmet SARI	Şube Müdürü	
3	Bilal YAMAN	Şube Müdürü	
4	Ercan ALBAY	Şube Müdürü	
5	Hayri SERTGÖZ	Şube Müdürü	
6	Kadir TOSUN	Şube Müdürü	
7	Mehmet SÜNBÜL	Şube Müdürü	
8	Sennur YAMAN	Okul Müdürü (Okul Öncesi)	
9	Mahmut İrfan ARIK	Okul Müdürü (Ortaokul)	
10	Tevfik KAYABAŞLI	Okul Müdürü (İlkokul)	
11	Özkan EVSEN	Okul Müdürü (Lise)	
12	Ali KARADAĞ	Okul Müdürü (İHL)	
13	Levent KANDEMİR	Okul Müdürü (Meslek Lisesi)	

## İletişim

Adres : Saray Mah. Kùltür Cad. No: 9 07400

Alanya / ANTALYA

E-Mail : [alanya07@meb.gov.tr](mailto:alanya07@meb.gov.tr)

Telefon : 0 (242) 513 11 98

Fax : 0 (242) 513 63 49